

## 黑河学院课程教案

|          |   |                          |      |                 |
|----------|---|--------------------------|------|-----------------|
| 课程类型     | 必修  | 公共基础课( )；专业基础课( )；专业课(√) | 考核方式 | 考试(√)；<br>考查( ) |
|          | 选修  | 限选课( )；任选课( )            |      |                 |
| 章节名称     | 第九章 宏观经济的基本指标及其衡量<br>第一节 国内生产总值及其衡量   |                          |      |                 |
| 教学目标     | <p><b>知识目标：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.掌握 GDP 的含义及其核算方法；</li> <li>2.理解与 GDP 相关的经济指标的含义；</li> <li>3.了解国民经济核算方法的进展及 GDP 的优缺点。</li> </ol> <p><b>能力目标：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.培养学生对 GDP 等经济数据的查找与分析能力；</li> <li>2.培养学生关于家乡绿色经济发展的创新思维与实践能力。</li> </ol> <p><b>思政育人目标：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.使学生了解国情及习总书记的“绿色治理”观；</li> <li>2.激发学生爱国爱家乡的赤子情怀；</li> <li>3.提升学生的“四个自信”和参与社会实践的热情。</li> </ol> |                          |      |                 |
| 教学重点难点   | <p><b>教学重点：</b></p> <p style="padding-left: 2em;">GDP 的含义及其理解，GDP 的核算方法、与 GDP 相关的经济指标</p> <p><b>教学难点</b></p> <p style="padding-left: 2em;">GDP 的定义，支出法，收入法</p>  |                          |      |                 |
| 思政映射与融入点 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.通过 GDP 的核算方法和数据介绍我国经济发展现状，尤其是 2020 年疫情期间 GDP 增长情况及政府为之做出的努力，使学生了解国情；</li> <li>2.对 GDP 指标进行评析，引出绿色 GDP 的含义，使学生充分理解“绿水青山就是金山银山”的理念。</li> </ol>   |                          |      |                 |
| 教学方法和手段  | <p><b>教学方法：</b></p> <p style="padding-left: 2em;">讲授法、讨论法及讲练结合。</p> <p><b>教学手段：</b></p> <p style="padding-left: 2em;">多媒体演示为主、板书辅助。以政府部门专业网站资料为思辨讨论的参考素材，与我国绿色经济 and 高质量发展密切契合，带动学生深度思考。</p>  |                          |      |                 |
| 教学过程     | <p><b>组织教学：</b></p> <p style="padding-left: 2em;">检查学生出勤情况等</p> <p><b>复习导入：</b>（拟用时 5 分钟，讲授法）</p> <p style="padding-left: 2em;">讲解宏观经济学的产生，引入新课。</p>  |                          |      |                 |

新课讲授：（拟用时 75 分钟，讲授法，讨论法）

## 一、GDP的含义

### （一）定义

国内生产总值（Gross Domestic Product, GDP）

是指经济社会（一国或一地区）在一定时期内（通常为一年）运用生产要素所生产的全部最终产品（物品和劳务）的市场价值。

### （二）关于GDP概念的理解

第一，GDP是一个市场价值概念。

第二，GDP衡量的是最终产品和服务的价值，中间产品和服务价值不计入GDP。

第三，GDP是一国（或地区）范围内生产的最终产品和服务的市场价值。

第四，GDP衡量的是一定时间内的产品和服务的价值。

## 二、GDP的衡量

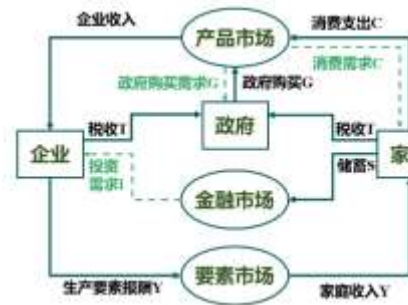


图1 两部门经济循环

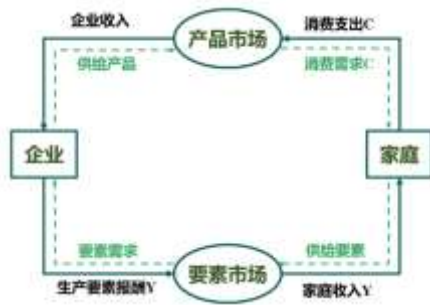


图2 三部门经济循环

### （一）增值法：从生产角度衡量。

企业的增值=企业产出价值-企业购买中间产品价值

GDP=该国境内所有企业的增值之和

### （二）收入法：用要素收入即企业生产成本核算。

GDP=工资+利息+利润+租金+间接税和企业转移支付+折旧

（三）支出法：通过衡量在一定时期内整个社会购买最终产品和服务的总支出来核算。

GDP=消费C+投资I+政府购买G+净出口NX

### 讨论1：拉动中国经济增长的三驾马车是什么？

教师总结：消费、投资、出口是拉动经济增长的三驾马车，而目前受疫情影响，全球主要发达国家经济处于轻度衰退或缓慢复苏之中，很有可能在今后几年处于个位数的较低增长。

如此一来，中国经济增长将主要依靠国内需求拉动。因此中国经济增长的新动力将来自包括投资和消费在内的国内需求的增长、民营和中小微企业发展、全要素生产率的提高、战略新兴产业和服务业的壮大以及中西部地区的赶超。

### 三、名义GDP与实际GDP

#### (一) 名义GDP

名义GDP是用生产产品和服务的当年价格计算的全部最终产品和服务的市场价值。

#### (二) 实际GDP

实际GDP是选定某一时期作为基期，然后以基期价格核算出的某年所生产的全部最终产品和服务的市场价值。

实际GDP剔除了价格影响因素，能够反映实际产量的变动，是一个更明确的经济福利衡量指标。

#### (三) 人均GDP

将一国某一年的GDP除以该国人口数，可得到该国该年的人均GDP。

人均GDP既可以被用来纵向比较一国经济在不同时期的发展状况，又可以用来横向比较不同国家的生活水平差异。

#### 讨论2：我国2020年我国GDP及其增长情况如何？

**教师总结：**2020年我国的国内生产总值为1015986亿元，比上年增长2.3%。其中，第一产业增加值77754亿元，增长3.0%；第二产业增加值384255亿元，增长2.6%；第三产业增加值553977亿元，增长2.1%。全年最终消费支出拉动国内生产总值下降0.5个百分点，资本形成总额拉动国内生产总值增长2.2个百分点，货物和服务净出口拉动国内生产总值增长0.7个百分点。分季度看，一季度国内生产总值同比下降6.8%，二季度增长3.2%，三季度增长4.9%，四季度增长6.5%。预计全年人均国内生产总值72447元，比上年增长2.0%。



图3 央视新闻视频



图4 统计局网站《统计公报》

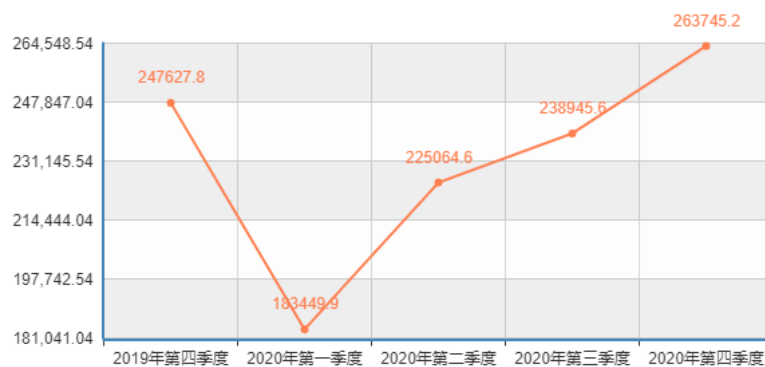


图5 疫情期间国内实际季度GDP取得V字型胜利

2020年是新中国历史上极不平凡的一年。面对严峻复杂的国际形势、艰巨繁重的国内改革发展稳定任务特别是新冠肺炎疫情的严重冲击，以习近平同志为核心的党中央统揽全局，保持战略定力，准确判断形势，精心谋划部署，果断采取行动，付出艰苦努力，及时作出统筹疫情防控和经济社会发展的重大决策。各地区各部门按照党中央、国务院决策部署，沉着冷静应对风险挑战，坚持高质量发展方向不动摇，统筹疫情防控和经济社会发展，扎实做好“六稳”工作，全面落实“六保”任务，我国经济运行逐季改善、逐步恢复常态，在全球主要经济体中唯一实现经济正增长，脱贫攻坚战取得全面胜利，决胜全面建成小康社会取得决定性成就，交出一份人民满意、世界瞩目、可以载入史册的答卷。

#### 四、与GDP相关的其他指标

##### （一）国民生产总值（GNP）

国民生产总值是经济社会（一国或地区）成员在一定时期运用生产要素所生产的全部最终产品和服务的市场价值。

##### （二）国民生产净值（NNP）

国民生产净值是国民生产总值减去在生产产品过程中消耗掉的资本量的价值。

##### （三）国民收入（NI）

国民收入是指一国全部生产要素在一定时期内提供服务所获得的报酬的总和，即工资、利息、租金和利润的总和。

##### （四）个人收入（PI）

个人收入是指个人得到的收入。

$PI=NI-公司未分配利润-公司所得税和社会保险费+政府转移支付$

##### （五）个人可支配收入=PI-个人所得税

个人可支配收入=PI-个人所得税

#### 五、对GDP指标的评析

##### （一）GDP指标的优点

各个国家都把GDP作为核算国民经济活动的核心指标。由于GDP内涵明确，核算方法较为科学，已成为国家（或地区）进行国别横向比较和同一国家（或地区）进行不同时期纵向比较颇为常用的指标。

##### （二）GDP指标的缺陷

首先，GDP及其他衡量经济总产出的指标不能反映经济中的收入分配状况。其次，由于GDP只涉及与市场活动有关的那些产品和服务的价值，因此它忽略了家庭劳动和地下经济因素。再次，GDP不能反映经济体为经济增长方式付出的代价，以及不能反映人们的生活质量。

### （三）绿色GDP

绿色GDP是从GDP中扣除由于环境污染、自然资源退化、教育低下、人口数量失控、管理不善等因素引起的经济损失成本。

**讨论3：绿色GDP对中国经济的重要意义是什么？如何践行习总书记的“绿色治理”观。**

**教师总结：**中国是一个人口大国，也是一个资源消耗大国。创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念为我们正确认识GDP提供了指引。随着我国发展步伐的加快和发展体量的增大，我国资源约束趋紧，环境污染严重，生态系统退化，发展与人口资源环境之间的矛盾日益突出，已成为经济社会可持续发展的重大瓶颈制约。人民群众对清新空气、干净饮水、安全食品、优美环境的要求越来越强烈，必须树立和践行“绿水青山就是金山银山”的理念，坚持节约资源和保护环境的基本国策，坚定走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路，建设美丽中国，为人民创造良好生产生活环境。



图6 光明网习总书记“绿色治理”观专题

学习习总书记“绿色治理”观，教导学生绿色环保行为的践行，如教室的人走灯灭、生活中的日常节水和食堂就餐节俭等，做到“知行合一”。

**小结：**（拟用时 10 分钟，讲授法）

总结本节所学主要内容，强调重点知识，布置作业及课后练习。

作业题  
和思考  
题布置

1. 宏观经济学为什么以GDP作为主要核算指标，但实践中政府又不能搞GDP崇拜？
2. 思考绿色GDP的核算、绿色经济与高质量发展的认识与实践，提出你所关注的问题。
3. 关注家乡所在省区的GDP与人均GDP，特别关注家乡绿色经济发展，与其他省份同学做比较并研讨，可做社会调查。

|                          |  |
|--------------------------|--|
| 参考资料                     | <p>1. 曼昆编,《宏观经济学》,中国人民大学出版社,2011年.</p> <p>2. 萨缪尔森,《经济学》,商务印书馆,2012年.</p> <p>3. 国家统计局2020年国民经济和社会发展统计公报</p> <p>4. 光明网习总书记“绿色治理”观专题</p>  |
| 要求自学内容                   | <p>1.查询我国历年GDP及世界其他国家GDP排名</p> <p>2.学习十八大以来党中央推动生态文明建设述评</p>   |
| 双语内容                     | <p>1.国内生产总值:<br/>GDP is the market value of final goods and services produced within a country in a given period of time.</p> <p>2.消费<br/>Consumption is spending by households on goods and services, with the exception of purchased of new housing.</p> <p>3.投资<br/>Investment is spending on capital equipment inventories, and structures, including household purchases of new housing.</p> <p>4.政府购买<br/>Government purchases are spending on goods and services by local, state, and federal government.</p> <p>5.净出口<br/>Net export is spending on domestically produced goods by foreigners (exports) minus spending on foreign goods by domestic residents (imports).</p> <p>6.名义 GDP<br/>Nominal GDP is the production of goods and services valued at current prices.</p> <p>7.实际 GDP<br/>Real GDP is the production of goods and services valued at constant prices.</p> <p style="text-align: right;">——曼昆《宏观经济学》</p> |
| 教学后记<br>(经验教训、学生反映、改进意见) | <p>本节课将思政元素融入宏观经济基本指标的教学中,在教学模式上,以教师讲解与小组讨论、学生研讨与交流发言相结合;在教学方法上,以问题为导向,采用研讨式教学、启发式教学、案例教学、情境教学等多种方法,将理论知识传递给了学生。通过师生之间的充分互动和沟通交流,引导学生自发思考,发挥了学生的主观能动性,强化了学生的团队合作精神,激励了学生奋发学习和参与实践的热情,培养了学生的家国人文情怀,扩展了认识问题的视野,塑造其正确价值观。这种将思政教育贯穿在课程教学全过程的教学方法,也将持续培养学生良好品德与专业素养。</p>  |
| 教研室主任审查签字                |  |